





**Grupa:** 12-30 osób, uczniowie i uczennice klas licealnych



**Czas trwania:** 2 x 45 minut (najlepiej w bloku jedna godzina po drugiej)



### **Cel główny:**

- poszerzenie wiedzy uczestników/czek na temat mowy nienawiści i hejtu wybierając kwestie szczególnie interesujące młodych ludzi i podjęte w atrakcyjny dla nich sposób,
- uświadomienie młodym ludziom, że w ich najbliższym otoczeniu spotykają się często z mową nienawiści i hejtem i że od ich wiedzy, umiejętności i motywacji zależy, w jaki sposób mogą na te zjawiska reagować, przyczyniając się do rozwoju bądź regresu kultury praw człowieka w swojej społeczności,
- zainspirowanie młodych ludzi do reagowania na mowę nienawiści i hejt.



### **Cele szczegółowe:**

### **Osoba uczestnicząca w zajęciach:**



### **Wie:**

- kogo i dlaczego najczęściej dotyka mowa nienawiści w polskim społeczeństwie, a kogo hejt,
- jakie konsekwencje wywołują mowa nienawiści i hejt w wymiarze indywidualnym i społecznym na osobach dotkniętych tymi zjawiskami,
- jakie konsekwencje prawne grożą osobom używającym mowy nienawiści lub hejtu.



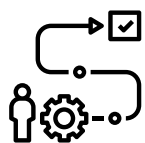
### **Potrafi:**

- wyszukać informacje na temat mowy nienawiści i hejtu,
- wykorzystać zdobytą wiedzę,
- współpracować w grupie,
- myśleć krytycznie i strategicznie.



### **Rozumie:**

- dlaczego należy reagować na mowę nienawiści i hejt,
- jak w praktyce może wyrazić swój sprzeciw wobec mowy nienawiści i hejtu.



### **Metody i sposoby realizacji celów:**

- uczenie się w działaniu - praca w grupach, prezentacja wyników pracy grup,
- uczenie się przez zabawę - aktywne uczestnictwo w quizie.



### **Forma pracy:**

Grupowa

## Przebieg i opis zajęć:

- **Powitanie** uczniów i uczennic, przedstawienie tematu i przebiegu zajęć, które będą się składały z 2 części: quizu i jego omówienia w ramach dyskusji.
- Osoba prowadząca prosi o przedstawienie się wszystkich uczestników/uczestniczek zajęć i podzielenie się pierwszym automatycznym skojarzeniem dot. mowy nienawiści i hejtu, które przychodzi jemu/jej do głowy. Ważne, by osoby uczestniczące mogły się trochę lepiej poznać i usłyszeć własne skojarzenia. W zależności od preferencji osoby prowadzącej i relacji w grupie (stopnia znajomości), skojarzenia można też zapisać na karteczkach post it i przykleić np. na ścianie/tablicy, żeby zaktywizować uczestników i uczestniczki i zapewnić większą anonimowość wypowiedzi lub też w celu zminimalizowania anonimowości uczniowie i uczennice mogą podpisać się na naklejkach i przykleić je w widocznym miejscu.
- Jeśli osoby uczestniczące już się znają można przeprowadzić krótkie ćwiczenie w formie icebreakera np. "Kto, tak jak ja?". Uczestnicy i uczestniczki siedzą w kręgu. Każda osoba (po kolei) z grupy wstaje i mówi "Kto, tak jak ja" i dodaje swoje pytanie np. lubi koty lub psy, pił dziś herbatę, gra w piłkę nożną. Osoby, które utożsamiają się z tym stwierdzeniem także wstają. Kolejna osoba (np. zgodnie z ruchem wskazówek zegara) powtarza procedurę. Ćwiczenie ma na celu rozluźnienie atmosfery, dodanie energii i pokazanie jak wiele łączy osoby uczestniczące w warsztatach.
- **Podział uczniów/uczennic na grupy** odbywa się za pomocą cukierków (lub innych przedmiotów pełniących funkcję żetonów). Każda osoba wybiera jeden z kilku rodzajów cukierków - każdy rodzaj tworzy jedną grupę. Prosimy uczniów i uczennice, aby usiedli w grupach oraz wybrali lidera bądź liderkę grupy.

- Przedstawienie zasad gry powinno nastąpić już po utworzeniu grup i zajęciu przez nie miejsc przy oddzielnych stolikach. Każda z grup dostaje kartę pracy, którą podpisuje nazwą wybranego cukierka lub żetonu oraz pulę dwudziestu cukierków (lub innych żetonów), którymi może “obstawiać” poprawne odpowiedzi na pytania zawarte w quizie. Maksymalna liczba cukierków (żetonów), która może być “obstawiona” wynosi pięć. Jeśli grupa udzieliła poprawnej odpowiedzi, dostaje do swojej puli podwojoną liczbę obstawionych cukierków (żetonów). W przypadku udzielenia nieprawidłowej odpowiedzi grupa zwraca do puli identyczną liczbę cukierków (żetonów), które obstawiła.
- **Quiz na temat przeciwdziałania mowie nienawiści i hejtowi** składa się z 10 pytań, które są wyświetlane na rzutniku lub ekranie komputera. Osoba prowadząca wyświetla pytania (w załączeniu). Po wyświetleniu pytania, ochotnik/ochotniczka czyta głośno pytanie, a grupy mają chwilę (od jednej do trzech minut) na wybranie poprawnej lub poprawnych odpowiedzi (odpowiedzi poprawnych może być więcej niż jedna). Grupy mogą wybrać sposób procedowania: albo mogą próbować osiągnąć konsensus albo głosować. Po podjęciu decyzji lider lub liderka grupy zaznacza na karcie pracy poprawną odpowiedź/poprawne odpowiedzi oraz wpisuje liczbę obstawionych cukierków (żetonów). Potem osoba prowadząca sonduje jakie odpowiedzi zostały wybrane przez poszczególne grupy pytając o uzasadnienie odpowiedzi. Następnie osoba prowadząca lub osoba należąca do mniejszości zaproszona na spotkanie do roli Jury rozwija wybrane wątki w formie rozmowy z młodymi ludźmi, a na koniec ogłasza poprawne odpowiedzi. Sugestia dla osoby prowadzącej: jest to niezwykle ważne, by najpierw opowiedzieć o danym problemie, a potem przedstawić prawidłową odpowiedź, gdyż wtedy młodzież jest najbardziej skupiona. Zwykle jest to moment sporych emocji: entuzjazmu i frustracji w zależności od udzielonych odpowiedzi. Warto rozładowywać te emocje i zadbać o luźniejszą atmosferę, klimat zdrowej rywalizacji.

- Po ustaleniu poprawnych odpowiedzi osoba prowadząca dokonuje wypłat/zbiera należności z banku cukierkowego (lub żetonowego). Po płatnościach można przejść do kolejnego pytania rozmawiając z poszczególnymi grupami (gratulując prawidłowej odpowiedzi lub motywując do rywalizacji przy kolejnych pytaniach). Schemat jest powtarzany przy każdym pytaniu.
- Po ostatnim pytaniu osoba prowadząca prosi o podliczenie zgromadzonego kapitału cukierków (żetonów), ogłasza wyniki i gratuluje zwycięskiej grupie. Jeśli jest taka możliwość, to wręcza drobne nagrody.
- Na zakończenie odbywa się dyskusja w grupie nad ćwiczeniem, w ramach której uczniowie/uczennice mają możliwość podzielenia się spostrzeżeniami i wnioskami z gry. Jeśli grupa jest mniej aktywna i część osób niechętnie zabiera głos na forum całej grupy, to najlepiej podsumowywać ćwiczenie stolikami/grupami zadając pytanie jakie są ich refleksje po ćwiczeniu oraz czego się nauczyli. Można zadać pytanie, co konkretnie uczestnicy i uczestniczki warsztatów chcieliby/chciałyby lub mogliby/mogłyby zrobić, gdyby osobiście doświadczyli/ły hejtu lub mowy nienawiści lub gdyby byli/ły świadkami/świadkiniami takiej sytuacji/zachowania. Można też zapytać o to całą grupę, jednak trzeba się liczyć z ograniczeniami czasowymi i oporami niektórych przed zabraniem głosu na forum całej grupy. To pytanie może posłużyć do indywidualnej refleksji i można poprosić uczestników i uczestniczki o zapisanie swoich wniosków czy postanowień. Celem tego podsumowania jest uświadomienie uczniom i uczennicom, że po pierwsze wiedzą więcej na ten temat niż im się to pierwotnie wydawało, ale że ich wiedza wymaga ustrukturyzowania oraz po drugie, że w mniejszych grupkach mogą się wzajemnie wspierać czy inspirować. Po trzecie wreszcie idealnie by było, gdyby poczuli, że podczas tej "zabawy" sporo się jednak nauczyli i że ta wiedza może im się w życiu przydać.

- **Na zakończenie** zalecamy rozdanie krótkich ankiet ewaluacyjnych z prośbą o podzielenie się uwagami, podziękowanie za udział i pokazanie uczniom/uczennicom w jakich ramach/z jakimi organizacjami mogliby rozwijać swoją wiedzę i działać na rzecz przeciwdziałania mowie nienawiści.
- Rozesłanie wszystkim linku do książki interaktywnej:  
[https://www.humanityinaction.org/wp-content/uploads/2022/02/22\\_HEJT\\_MOWA\\_NIENAWISCI\\_WEB-with-cover.pdf](https://www.humanityinaction.org/wp-content/uploads/2022/02/22_HEJT_MOWA_NIENAWISCI_WEB-with-cover.pdf)

### **Potrzebne materiały:**

- Projektor i komputer z prezentacją zawierającą quiz,
- Wydrukowane karty pracy dla każdej z grup, klucz prawidłowych odpowiedzi, wzór ankiety ewaluacyjnej,
- Cukierki lub inne żetony,
- Wskazane są jakieś drobne nagrody: jakieś drobne gadżety, np. czekolada, którą się mogą podzielić, książki, pendrive'y lub powerbanki dla zwyciężskich grup (jeśli pozwolą na to fundusze).

# QUIZ

UWAGA! Staraj się wybrać odpowiedź, która najbardziej kompleksowo odpowiada na zadane pytanie. Jest to test wielokrotnego wyboru, więc czasem należy wybrać więcej niż jedną odpowiedź.

## 1. Czy mowa nienawiści i hejt to w zasadzie to samo zjawisko mające różne nazwy?

- a. Nie. Są to podobne zjawiska, jednak różnią się, m.in. tym, że mowa nienawiści dotyka osób ze względu na ich działalność publiczną i/oraz zawodową, a hejt ze względu na ich jakąś cechę tożsamości.
- b. Tak, to jest to samo zjawisko.
- c. Nie. Są to podobne zjawiska, jednak różnią się, m.in. tym, że mowa nienawiści dotyka osób ze względu na ich tożsamość, a hejt ze względu na ich działalność publiczną i/lub zawodową.

## 2. Mowa nienawiści i hejt pojawiają się w formie:

- a. słów, najczęściej agresywnych i wulgarnych;
- b. słów, grafik, filmów, żartów, które nie zawsze są wulgarnie;
- c. napisów na murach.

## 3. Mowa nienawiści i hejt mają:

- a. ten sam cel, bo są sposobem wyrażania własnych opinii o innych i nieograniczonej wolności słowa;
- b. inne cele: mowa nienawiści ma wyrazić krytykę wobec działań jakiejś osoby, a hejt ma ośmieszyć;
- c. inne cele: mowa nienawiści ma sprawić, że druga osoba nie będzie traktowana jako równa innym, tylko ktoś gorszy, bo należy do jakiejś grupy; zaś hejt ma ośmieszyć, oskarżyć i zranić.

## 4. Ludzie używają mowy nienawiści i hejtu:

- a. bez zastanowienia się nad konsekwencjami i po prostu „dla beki”;
- b. z różnych powodów: mowy nienawiści, bo są przeciwni różnorodności i gardzą osobami należącymi do wybranych grup, zaś hejtu, bo ogólnie chcą wyładować swoje emocje na kimś;
- c. z poczucia pozornej bezkarności i anonimowości.

## 5. Mowa nienawiści i hejt wywołują u osób prześladowanych:

- a. podobne reakcje, chociaż różne u różnych osób, między innymi: smutek, obniżenie poczucia własnej wartości, stany lękowe, bezsenność, depresje, nerwice, próby samobójcze, a w skrajnych sytuacjach niestety nawet samobójstwa;
- b. zupełnie różne reakcje, w przypadku mowy nienawiści: smutek, obniżenie poczucia własnej wartości, stany lękowe; zaś w przypadku hejtu: nerwice, depresje i próby samobójcze w skrajnych sytuacjach;
- c. znaczny stres, ale nie do końca wiadomo, jaki jest wpływ tych zjawisk, gdyż brakuje danych na ten temat.



# QUIZ

UWAGA! Staraj się wybrać odpowiedź, która najbardziej kompleksowo odpowiada na zadane pytanie. Jest to test wielokrotnego wyboru, więc czasem należy wybrać więcej niż jedną odpowiedź.

## 6. Czy jest sens reagować na mowę nienawiści i hejt?

- a. Nie za bardzo, bo te zjawiska zawsze były, są i będą, a świata się nie zmieni.
- b. Po co? Ludzie muszą się nauczyć sobie radzić z takimi sytuacjami.
- c. Tak. Przede wszystkim w obronie atakowanych osób. Bez tego wsparcia nie są one czasem w stanie uporać się z daną sytuacją w jakimś konkretnym momencie.

## 7. Źródłem mowy nienawiści są między innymi:

- a. stereotypy i uprzedzenia;
- b. lęki i brak wiedzy;
- c. brak empatii.

## 8. Jak reagować na mowę nienawiści?

- a. Zacząć od siebie: poznawać lepiej dany temat, by lepiej rozumieć sytuację atakowanych osób/grup; wspierać tę osobę/te osoby i zachęcać innych, by też reagowali na przypadki mowy nienawiści m.in. poprzez zgłaszanie poszczególnych sytuacji administratorom stron i portali internetowych oraz stosownym służbom.
- b. Ogólnie być po prostu dobrym człowiekiem, ale nie wtrącać się w nieswoje sprawy, jeśli dochodzi do jakiejś zaciętej dyskusji w sieci, to po co się wystawiać na atak?
- c. Być aktywnym w sieci: zgodnie z zasadą zero tolerancji, w miarę własnych możliwości czasowych angażować się w każdą dyskusję.

## 9. Kto/jakie grupy w Polsce są najczęściej atakowane mową nienawiści:

- a. chrześcijanie;
- b. osoby LGBTQIA+, muzułmanie, uchodźcy, migranci i feministki;
- c. tak do końca nie wiadomo, bo nikt tego nie bada.

## 10. Ludzie używający mowy nienawiści i hejtu to:

- a. „zawodowi” hejterzy, przeważnie osoby pracujące na zlecenie i za pieniądze;
- b. według badań wyłącznie młodzi ludzie;
- c. osoby z różnych grup wiekowych i zawodowych; są wśród nich osoby używające mowy nienawiści i hejtu intencjonalnie (w tym też za pieniądze i na zlecenie) i też nieintencjonalnie, czyli nieświadomie.

**Klucz odpowiedzi:** 1 c; 2 b; 3 c; 4 a, b, c; 5 a; 6 c; 7 a, b, c; 8 a; 9 b; 10 c

**Wskazówka dla osoby prowadzącej:** przed realizacją zajęć zachęcamy do zapoznania się z treścią książki "O mowie nienawiści i hejcie" (s. 17-26)

## Karta odpowiedzi

Nazwa grupy .....

| Numer pytania | Odpowiedź a | Odpowiedź b | Odpowiedź c | Ilość obstawionych żetonów |
|---------------|-------------|-------------|-------------|----------------------------|
| 1             |             |             |             |                            |
| 2             |             |             |             |                            |
| 3             |             |             |             |                            |
| 4             |             |             |             |                            |
| 5             |             |             |             |                            |
| 6             |             |             |             |                            |
| 7             |             |             |             |                            |
| 8             |             |             |             |                            |
| 9             |             |             |             |                            |
| 10            |             |             |             |                            |

# Miejsce na notatki